

РЕФЕРАТ

Порівняльна характеристика шкільної освіти Сінгапуру та України (на прикладі Київського ліцею бізнесу)

учениці 10-А класу

Нікулової Олександри

Київ - 2006

Історичні долі України та Сінгапуру надзвичайно різняться. Зрозумілими є і відмінності у менталітеті, культурі, релігії та інших соціальних аспектах. Саме тому відрізняється і нинішнє становище країн на міжнародній політичній та економічній арені. Проте історія примхлива, і тому нині Україна знаходиться в тому ж положенні, в якому й Сінгапур далекого 1965 року, коли обиралася загальна стратегія подальшого розвитку країни. Тоді Сінгапур обрав ринкову економіку, як, власне, й Україна. Саме цей спільний шлях – те, що єднає обидві країни та дозволяє знаходити спільну мову та успішно співпрацювати, зокрема в галузі освіти.

За роки незалежності Сінгапур досяг значних успіхів у цій галузі. Обравши політику двомовності, він водночас активно впроваджує систему національної освіти. Слід зазначити, що рівень освіченого населення віком після 15 років там становить більш ніж 93%. Більше того, їх система освіти гнучка і задовольняє потреби дітей із різними здібностями, інтересами та схильностями, виховує моральні принципи.

Навчальна програма, затверджена у Сінгапурі, охоплює широкий ряд предметів, таких, як англійська та рідна мова, гуманітарні, природничі, математичні науки та моральне виховання. Кожна дитина там навчається не менш як 10 років, отримуючи загальну освіту. До неї входять шість років початкової та чотири роки середньої школи.

Освіта широко субсидується. Учні платять невелику плату за навчання у початковій, середній школі та неповних коледжах. Виняток становлять незалежні школи, які вільні у встановленні критеріїв адміністрування, виборі вчителів та учбової програми і встановленні ціни за навчання.

Існує постанова про звільнення від оплати учнів, які не мають можливості платити, а також про виділення їм стипендій. Для кожного учня існує програма Edusave. Визначена сума кладеться на рахунок Edusave, який відкривається для кожної дитини на покриття щорічних витрат на освіту. Невикористані кошти перераховуються до Центрального Фонду Забезпечення, потім ними можна скористатися після досягнення повноліття. Також учні державних шкіл

отримують стипендії Edusave. Таким чином, працює система заохочення здібних учнів.

Характерною рисою системи освіти є, зокрема, розділення учнів за здібностями, та окрема програма освіти для обдарованих дітей, децентралізація влади, делегування влади директорам, ефективна система кар'єрного просування та заохочення вчителів.

Історія вищої освіти у Сінгапурі бере початок ще з 1905 року, року заснування Медичного Коледжу. Нині там існує три університети: Національний університет Сінгапуру, Наньянгський технологічний університет і Сінгапурський університет управління та спеціалізовані інститути, зокрема Інститут південно-східної Азії, Сінгапурський коледж страхування, Національна морська академія, Портовий інститут та ін.

Історія освіти в Україні значно триваліша. Починаючи ще з часів Київської Русі знання передавалися представниками релігії. Перший вищий навчальний заклад, Києво-Могилянську академію, було засновано ще 1615 року. Академія була першим вищим навчальним закладом, що відповідав запитам і потребам духовного життя українського народу.

Обов'язкова освіта в Україні складається з початкової та середньої школи. Після цього учень може піти двома шляхами: або залишити школу та отримувати професійну освіту у технікумах, ПТУ та коледжах, або перейти до старшої школи, а згодом вступити до вищого навчального закладу. Також передбачається післядипломна освіта за бажанням.

Нині система української освіти – це фактично багаторазово реформована система радянської освіти. Зокрема, за роки незалежності у початковій та середній освіті було впроваджено дванадцятибальну систему оцінювання, дванадцятирічний термін навчання тощо.

Київський ліцей бізнесу забезпечує своїм учням середню освіту за державними стандартами та додатково впроваджує початкову управлінську підготовку. Така важлива складова частина навчального процесу у нашому

навчальному закладі як ліцейські ігри, моделює реальні життєві ситуації у різних галузях економіки, права та політики.

Досвід ліцеїстів у міжнародному спілкуванні із однолітками з інших країн на різноманітних міжнародних конференціях та змаганнях може знадобитися у майбутньому діловому спілкуванні із іноземцями.

Я впевнена, що обмін досвідом із Сінгапуром допоможе обом країнам хоча б частково вирішити власні проблеми.

На мою думку, нашому ліцею було б доцільно перейняти систему морального виховання своїх учнів. Це, зокрема, означає виховання моральних устоїв та принципів ліцеїстів на усе подальше життя.

Методи освіти КЛБ можуть зарадити у такій проблемі Сінгапуру, як неможливість отримання учнями досвіду діяльності під час навчального процесу. Проблему можна вирішити тим, що отримання такого досвіду має стати частиною навчання. Це частково вирішить і проблему підготовки до професій майбутнього.

Взагалі, тісна співпраця жителів Сінгапуру та українців допоможе обом сторонам. Обмін досвідом – це невід’ємна частина співпраці, яка забезпечить поліпшення якості освіти.